

ИДЕИ ЧУЧХЕ О НАРОДНЫХ МАССАХ КАК СУБЪЕКТЕ СОЦИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

С.Ю. Девятых

Руководитель общества чучхейской педагогики в Витебске

г. Витебск, Республика Беларусь

Свои философские основания политика Трудовой партии Кореи в сфере человеческого потенциала находит в идеях чучхе, а именно в принципе который гласит: «Человек – хозяин всего, он решает все». Здесь под словами «человек – хозяин всего» подразумевается, что человек – властелин мира и хозяин своей судьбы, а слова «человек решает все» означают, что он играет решающую роль в преобразовании мира и решении своей судьбы.

Иначе говоря, суть этого принципа в том, что надо относиться к изменению и развитию мира, исходя из интересов человека, с точки зрения деятельности человека.

Идеи чучхе исходят из того, что человек, наряду с биологической жизнью, живет и общественно-политической жизнью. Хотя человек, разумеется, материальное существо, этим не исчерпывается его сущность. Человек - особый продукт развития материального мира - продукт социального развития, что и выделяет его из мира природы. Как общественное существо человек обладает самостоятельностью, способностью к творчеству и сознательностью.

Самостоятельность является свойством общественного человека, стремящегося жить и развиваться самостоятельно как властелин мира и хозяин своей судьбы. Благодаря своей самостоятельности человек разрушает природные оковы, борется против всех форм зависимости в обществе, ставит все на службу себе.

Человек - существо, обладающее способностью к творчеству. Способность к творчеству - свойство общественного человека, целенаправленно преобразующего мир и решающего свою судьбу. Благодаря своей способности к творчеству человек преобразует старое, создает новое, все более активно преобразует природу и общество в своих интересах.

Сознательность является свойством общественного человека, которое определяет всю его деятельность, направленную на познание и преобразование

мира и самого себя. Человек, обладая сознательностью, познает мир и закономерности его развития, преобразует природу и развивает общество в соответствии со своими потребностями. Сознательность гарантирует самостоятельность и творческую способность человека как общественного существа, обеспечивает его целенаправленную познавательную и практическую деятельность.

Таким образом, «самостоятельность, способность к творчеству и сознательность - это общественные свойства человека, формируемые и развивающиеся социально-исторически. В мире только люди живут и действуют, вступая в общественные отношения. Человек, лишь находясь в обществе, сохраняет свое существование и добивается своей цели. Самостоятельность, способность к творчеству, сознательность присущи только общественному существу — человеку» [1].

Вопрос о субъекте истории - основополагающий вопрос в понимании развития общества и революции с точки зрения идей чучхе, которые учат, что история развивается в ходе борьбы народных масс за преобразование природы и общества. Общественном движении действуют общие законы материального мира, в нем нет субъекта, а движение природы происходит стихийно в силу взаимодействия объективно существующей материи. В свою очередь, общественное движение возникает и развивается благодаря активному воздействию и роли субъекта, причем субъектом общественного движения выступают народные массы. «Без них, как отмечает товарищ Ким Чен Ир, немислимо само общественное движение, не может быть и речи о развитии истории» [2].

Итак, народные массы - это субъект истории. Однако не всегда и не в каждом обществе их место и роль одинаковы. В эксплуататорском обществе трудовые народные массы не могут осознать свое социально-классовое положение, свою мощь и объединиться в единую политическую силу. Лишь взяв в свои руки государственную власть и средства производства и создав социалистический строй, они освобождаются от эксплуатации и гнета и сознательно творят историю, как подлинные хозяева общества и своей судьбы.

Таким образом, вся история развития классового общества — история борьбы между творцами истории и силами, мешающими ее поступательному движению, между хозяином революции и ее врагом, то есть между трудящимися народными массами и реакционными эксплуататорскими классами. В ходе этой борьбы общество продвигается и развивается.

В социалистическом обществе происходят коренные перемены в положении и судьбе трудящихся народных масс, возрастает их роль и значение их места - это результат революционного руководства и борьбы рабочего класса. При этом развитие социалистического общества, руководимого рабочим классом, является процессом преобразования всего общества по примеру рабочего класса. Когда под руководством рабочего класса все общество будет полностью преобразовано по примеру передового рабочего класса, чрезвычайно возрастет значение места субъекта истории - народных масс, несравнимо повысится их роль как движущей силы в развитии истории и революции.

Хотя народные массы и являются творцами истории, но они занимают достойное место и выступают в роли субъекта в социально-историческом развитии лишь благодаря правильному руководству. Для того, чтобы народные массы заняли достойное место и с честью выполняли роль субъекта истории, необходимо добиться соединения руководства с деятельностью масс.

Вопрос о соединении руководства с деятельностью масс представляет собой важную проблему особенно в революционном, коммунистическом движении, осуществляемом рабочим классом и широкими народными массами. Само коммунистическое движение — это высшая форма сознательного, организованного движения. Оно сопряжено с ожесточенной классовый борьбой, поэтому без правильного руководства не может увенчаться победой.

Руководство революционным, коммунистическим движением является по сути своей руководством народными массами со стороны партии и вождя.

Лишь под верным руководством партии и вождя рабочий класс, народные массы в состоянии настойчиво вести серьезную и сложную революционную борьбу за преобразование природы и общества, добиться национального и классового освобождения, успешно строить социалистическое и коммунистическое общество и управлять им.

Чтобы жить и развиваться, человек должен воздействовать на природу и создавать материальные блага. Преобразуя и покоряя природу, человек в состоянии устранить зависимость от сил природы, создать материальные условия для независимой жизни.

В свою очередь, борьба за преобразование общества — это борьба народных масс за создание социально-политических условий, позволяющих им освободиться от классового и национального порабощения. Лишь уничтожив старый и создав новый общественный строй, обеспечивающий человеку самостоятельность, народные массы могут стать подлинными хозяевами общества

и своей судьбы, жить самостоятельной жизнью.

В этой связи воспитание можно рассматривать «как борьбу за создание идейно-культурных условий, позволяющих народным массам освободиться от пут старых идей и отживающей культуры. Поэтому перестройка общества, преобразование природы, воспитание нового человека составляют важнейший аспект борьбы народных масс за свою самостоятельность» [3].

Товарищ Ким Ир Сен указывал, что самое ценное в мире — это человек; самое сильное существо — тоже человек, поэтому в социалистическом обществе преобразование природы и общества ведется ради человека, и это делает он сам. Поэтому самое важное в общественном развитии заключается в том, чтобы сделать человека более сильным существом, а для активного продвижения революции и строительства необходимо поставить во главу угла работу с людьми, работу по их перевоспитанию. Успех этой работы зависит от качества работы с людьми. И в этой связи просвещение — важная составная часть работы с людьми, цель которой - подготовка общественного человека, в котором гармонически сочетались бы умственное богатство, моральная чистота и физическое совершенство [4].

Товарищ Ким Чен Ир указывал, что процесс построения социализма и коммунизма - это процесс непрерывного совершенствования социальных отношений, когда по мере укрепления материально-технической базы общества и повышения идейно-культурного уровня людей полнее обеспечивается самостоятельность и способность человека к творчеству. В этой связи он считал, что главная цель воспитания заключается в том, чтобы «вооружить народные массы — субъект революции — самостоятельными революционными идеями, обеспечить идейно-волевое единство революционных рядов, помочь народным массам отстоять положение хозяина и выполнять роль хозяина революции и строительства» [5].

КНДР не была первой в мире страной социализма. Первым был Советский Союз. Однако Корея не стала копировать чужой опыт, она его изучила и творчески реализовала с учетом реальных условий своей страны. Например, возьмем такое явление как массовые трудовые движения в СССР. Рожденные творческим энтузиазмом масс еще в 1930-е годы, они практически сошли на нет к концу существования Советского Союза. Этот советский опыт был творчески переработан в Корейской Народно-Демократической Республике и воплощен в разнообразных массовых движениях трудящихся, самым известным из которых является движение Чхоллима.

Вместе с тем, трудовые движения в КНДР стали не движениями одиночек или трудовых коллективов, пусть даже крупных, а движениями всего народа, усилилась их социализирующая функция, а акцент был поставлен не столько на решении хозяйственных проблем, сколько на воспитание человека нового, коммунистического склада. Здесь, несомненно, сказались оригинальные теоретические воззрения Ким Ир Сена, который исходил из одновременности идеологической, культурной и технической революций при приоритете революции идеологической.

Психологи говорят, что человека возвышает не труд, а творческая деятельность в самом широком смысле. Именно при социализме в труде человек смог проявить такие качества, каких он не мог явить, трудясь в обществе, построенном на эксплуатации человека человеком. Ликвидация капиталистической эксплуатации в ходе революции и строительства новой социалистической системы социальных отношений, основанных на принципах коллективизма и солидарности, рождало новую мотивацию труда, приводила, при поддержке инициативы трудящихся сверху, к возникновению массовых трудовых движений, которые, по сути, были приматом духа над телом. Это очень хорошо поняли в Корее, используя все возможности таких движений для преобразования общества на основе идей чучхе.

Формирование и развитие личности невозможно вне социальной деятельности и общения. Большую роль в развитии личности играет труд. Человеческим трудом создаются все материальные и духовные ценности; в процессе труда совершенствуется сам человек, формируется его личность.

Не потеряла актуальности и сегодня мысль В. А. Сухомлинского о том, что в труде раскрываются способности, моральные и интеллектуальные силы человека, формируется его личность. Только в процессе трудовой деятельности возникает потребность в общении, в становлении социальных и психологических отношений, деловых взаимоотношений между людьми, взаимопомощи, взаимопонимания, дисциплинированности, согласованности действий и поступков [6].

В этой связи можно говорить о том, что массовые трудовые движения в КНДР не только социально-экономический феномен, но и социально-педагогический. А это значит, что корейский народ в напряженном труде не только строит свою страну, закладывает основу будущего процветания страны и нации, но и развивает себя в новую чучхейскую нацию, нацию коммунистического типа.

наделяя тем самым человека труда качествами субъекта социально-исторического развития.

Примечания

[1] Ким Чен Ир. - За унаследование и развитие идей чучхе. - Пхеньян, 1989. - С. 19

[2] Ким Чен Ир. - За унаследование и развитие идей чучхе - Пхеньян, 1989. - С. 24.

[3] Ким Чен Ир. За унаследование и развитие идей чучхе. - Пхеньян, 1989. - С. 29.

[4] Ким Ир Сен. Сочинения. Том 27. - Пхеньян, 1986. - С. 399.

[5] Ким Чен Ир. За унаследование и развитие идей чучхе. - Пхеньян, 1989. - С. 187.

[6] Сухомлинский В.А. О воспитании. Издание 6-е. - М., 1988. - С.115-146.